




ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
 М.В.Волкова
25 августа 2017 г.

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	37.00.00. Психологические науки
Направление подготовки:	37.03.01. Психология
Профиль:	Психология развития и образования

Разработал: Мурашова Л.С., ст. преподаватель

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2017 - 2018	№ 1	25 августа 2017 г.		25 августа 2017 г.
2	20__ - 20__	№	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
3	20__ - 20__	№	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
4	20__ - 20__	№	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «академический бакалавр») утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 года № 946 дисциплина «Юридическая психология» входит в состав дисциплин по выбору.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Юридическая психология» включает 17 тем. Темы объединены в пять модулей: «Методология и история юридической психологии», «Психология личности в профессиональной правовой деятельности», «Правовая психология», «Криминальная и пенитенциарная психология», «Психология уголовного и гражданского процесса».

Целью изучения дисциплины «Юридическая психология» является формирование юридического мышления у студентов, подготовка специалиста, обладающего высоким уровнем теоретических знаний в сфере психологических особенностей поведения человека в сфере отношений, регулируемых правом, необходимых для углубленного изучения других юридических дисциплин, и успешного применения этих знаний в последующей практической деятельности.

При изучении дисциплины решаются следующие **задачи**:

- получение студентами знаний об истории становления и развития юридической психологии в России и зарубежных странах;
- обеспечение усвоения студентами понятий и категорий, используемых в юридической психологии;
- изучение специфики психических закономерностей в правовом регулировании;
- ознакомление с особенностями психической деятельности различных субъектов правоотношений, а также их психические состояния в различных ситуациях правоприменения и правоохраны;
- формирование у студентов самостоятельных навыков работы с психологической и юридической литературой;
- получение студентами навыков применения полученных знаний при решении практических дел и ситуаций;
- формирование правовой культуры, необходимой как для личной жизни, так и будущей профессиональной деятельности юриста.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Юридическая психология» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

Способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1).

После изучения дисциплины студенты должны:

уметь:

- применять знания об основных психологических явлениях, процессах исходя из специфики правовой сферы;
- правильно анализировать различные ситуации, возникающие в процессе реализации юридической, правоохранительной и правоприменительной деятельности;

- самостоятельно определять направления по разрешению практических ситуаций и дел, возникающих в процессе реализации юридической, правоохранительной и правоприменительной деятельности.

знать:

- основы юридической психологии и содержание понятийного аппарата;
- природу психики человека, основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, понимать значение воли и эмоций, потребностей и мотивов в поведении человека;
- психологическую составляющую правоправедения, либо психологические феномены, имеющие правовое значение;
- основы психологии личности преступника и преступных сообществ, психологических аспектов криминального поведения;
- основные направления криминально-психологической, судебно-психологической и исправительной психологии;
- основные методы и приёмы психотехник профессиональной деятельности юриста;
- значение личностных и социально-психологических факторов в профессиональной деятельности.

иметь представление:

- об основных этапах развития науки юридической психологии и о ее месте в системе других наук;
- об основных особенностях психической деятельности различных субъектов правоотношений,
- о психические состояния в различных ситуациях правоприменения и правоохраны.

владеть:

- основными методами и приёмами психотехник профессиональной деятельности юриста.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану:

1. «Социология»;
2. «Общая психология»;
3. «Социальная психология»;
4. «Правоведение».

Согласно учебному плану дисциплина «Юридическая психология» изучается в на 5 курсе при заочной форме обучения.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Курс
		5
Общая трудоемкость дисциплины	(4) 144	(4) 144
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	22	22
- лекции (Л)	10	10
- семинарские занятия (СЗ)	12	12
- практические занятия (ПЗ)	-	-
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	122, в т.ч. 36 - контроль	122, в т.ч. 36 - контроль
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-
- расчетно-графическая работа	-	-

Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
------------------------------	---------	---------

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Методология и история юридической психологии	1	Понятие, предмет и структура юридической психологии	ОК-4 ПК-1
		2	Методы познания в юридической психологии	
		3	Основные этапы развития научного знания в юридической психологии	
2	Психология личности в профессиональной правовой деятельности	4	Психология личности	ОК-4 ПК-1
		5	Психические процессы и состояния. Учет их закономерностей в профессиональной деятельности юриста	
		6	Психология профессиональной деятельности юриста	
3	Правовая психология	7	Право как фактор социальной регуляции поведения личности	ОК-4 ПК-1
		8	Правовая социализация	
		9	Правосознание и правоисполнительное поведение	
4	Криминальная и пенитенциарная психология	10	Система психологических, генетических и социальных факторов детерминации криминального поведения. Психология личности преступника	ОК-4 ПК-1
		11	Психологические особенности отдельных категорий преступников	
		12	Психология преступного деяния	
		13	Предмет и задачи исправительной психологии. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления осужденных психология личности, отбывающей наказание	
5	Психология уголовного и гражданского процесса	14	Психология следователя и предварительного расследования. Психологические особенности расследования преступлений	ОК-4 ПК-1
		15	Психологические особенности судебной деятельности и ее отдельных этапов	
		16	Гражданское право как фактор формирования гражданского общества. Психология гражданского судопроизводства	
		17	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе	

7. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Заочная форма обучения

№ п/п	Название темы	Трудоемкость	ЛК	СЗ	ПЗ	ЛР	СРС
-------	---------------	--------------	----	----	----	----	-----

1	Понятие, предмет и структура юридической психологии	8	0,59	0,7		6,71
2	Методы познания в юридической психологии	8,5	0,59	0,7		7,21
3	Основные этапы развития научного знания в юридической психологии	8,5	0,59	0,7		7,21
4	Психология личности	8,5	0,59	0,7		7,21
5	Психические процессы и состояния. Учет их закономерностей в профессиональной деятельности юриста	8,5	0,59	0,7		7,21
6	Психология профессиональной деятельности юриста	8,5	0,59	0,7		7,21
7	Право как фактор социальной регуляции поведения личности	8,5	0,59	0,7		7,21
8	Правовая социализация	8,5	0,59	0,7		7,21
9	Правосознание и правоисполнительное поведение	8,5	0,59	0,7		7,21
10	Система психологических, генетических и социальных факторов детерминации криминального поведения. Психология личности преступника	8,5	0,59	0,7		7,21
11	Психологические особенности отдельных категорий преступников	8,5	0,59	0,7		7,21
12	Психология преступного деяния	8,5	0,59	0,7		7,21
13	Предмет и задачи исправительной психологии. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления осужденных психология личности, отбывающей наказание	8,5	0,59	0,7		7,21
14	Психология следователя и предварительного расследования. Психологические особенности расследования преступлений	8,5	0,59	0,7		7,21
15	Психологические особенности судебной деятельности и ее отдельных этапов	8,5	0,59	0,7		7,21
16	Гражданское право как фактор формирования гражданского общества. Психология гражданского судопроизводства	8,5	0,59	0,7		7,21
17	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процесс	8,5	0,56	0,8		7,14
	Итого	144	10	12		122

8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Семинарские занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовленности студента; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки

докладов, сообщений по изученной психолого-правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Перечень рекомендуемых семинарских занятий:

1. Понятие, предмет и структура юридической психологии
2. Методы познания в юридической психологии
3. Основные этапы развития научного знания в юридической психологии
4. Психология личности
5. Психические процессы и состояния. Учет их закономерностей в профессиональной деятельности юриста
6. Психология профессиональной деятельности юриста
7. Право как фактор социальной регуляции поведения личности
8. Правовая социализация
9. Правосознание и правоисполнительное поведение
10. Система психологических, генетических и социальных факторов детерминации криминального поведения. Психология личности преступника
11. Психологические особенности отдельных категорий преступников
12. Психология преступного деяния
13. Предмет и задачи исправительной психологии. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления осужденных психология личности, отбывающей наказание
14. Психология следователя и предварительного расследования. Психологические особенности расследования преступлений
15. Психологические особенности судебной деятельности и ее отдельных этапов
16. Гражданское право как фактор формирования гражданского общества. Психология гражданского судопроизводства
17. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процесс

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- подготовка к семинарским занятиям, самостоятельный поиск материала, работа с первоисточниками;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания по освоению дисциплины;
- курс лекций;
- глоссарий;
- банк тестовых заданий;
- фонд оценочных средств.

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

12. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

12.1. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Понятие, предмет, методы и структура юридической психологии
2. Понятие личности в психологии и правовой науке. Структура личности. Этапы развития личности.
3. Основные теории личности.
4. Биологическое и социальное в процессе эволюции личности.
5. Ценностные ориентации, мотивы, направленность личности. Темперамент, характер, способности.
6. Динамические характеристики психической деятельности индивида.
7. Потребности, иерархия потребностей.
8. Методы психологической диагностики личности. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности.
9. Ощущение - форма чувственного отражения объективности. Виды ощущений.
10. Понятие и виды памяти. Характеристика различных видов памяти.
11. Интеллект, его структура.
12. Воображение и его виды.
13. Общая характеристика внимания и его основных свойств. Виды внимания.
14. Мышление, виды мышления как высшей формы психического отражения человеком объективного мира.
15. Эмоции, их влияние на поведение человека. Выражение эмоциональных состояний.
16. Фрустрация, ее роль в понимании причин агрессивного поведения. Аффект. Страдания.
17. Воля, волевые процессы.
18. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.
19. Психология личности юриста. Психологическая структура личности юриста, профессионально-значимые качества юриста.
20. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста.
21. Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура). Речь в профессиональном общении юриста.
22. Социальные роли и статус партнеров по общению.
23. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста.
24. Психологические особенности принятия решений в сфере правоприменительной деятельности.
25. Основные этапы развитие зарубежной юридической психологии.
26. Развитие юридической психологии в России. Психологическая школа права.
27. Понятие права как социокультурного феномена. Социально-регулятивная сущность права. Психологические условия эффективности правовых норм.
28. Понятие правовой социализации.
29. Дефекты правовой социализации.
30. Понятие правового сознания. Структура правосознания. Формы и уровни правосознания.
31. Понятие личности преступника. Основные подходы к определению сущности преступной личности.
32. Принципы детерминации криминального поведения. Понятие преступного поведения
33. Психологические особенности насильственного типа преступника. Видовое разделение насильственного типа преступника.
34. Корыстный тип личности преступника и его виды.
35. Особенности психологии профессиональных преступников и лиц, имеющих склонность к рецидиву.
36. Понятие психологической структуры преступного деяния.
37. Психологические особенности импульсивных преступных действий.
38. Психологический механизм умышленного преступного деяния..
39. Психологические аспекты вины и юридической ответственности.

40. Психологические особенности личности следователя. Нервно-психические, интеллектуальные и личностные качества.
41. Психология подозреваемого, обвиняемого. Стратегия поведения.
42. Психология потерпевшего. Психология свидетеля.
43. Психологические особенности судебной деятельности и ее отдельных этапов
44. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления осужденных
45. Психология личности, отбывающей наказание
46. Психологические основы ресоциализирующей деятельности исправительных учреждений.
47. Гражданское право как фактор формирования гражданского общества
48. Психология гражданского судопроизводства
49. Социально-психологические аспекты деятельности арбитража, нотариата и юридических консультаций
50. Предмет, методы и компетенция судебно-психологической экспертизы
51. Порядок назначения и производства судебно-психологической экспертизы.
52. Судебно-психологическая экспертиза физиологического аффекта.

12.2. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

1. Предметом юридической психологии является:
явления психики, особенности личности участников правоотношений
личность и ее деятельность
процесс осуществления правосудия
участников процесса осуществления правосудия
2. Автором первой монографии по судебной психологии в России, изданной в Казани в 1874 году, был:
А.У. Фрезе
Л.Е. Владимиров
В.П. Сербский
Д.А. Дриль
3. Согласно Фрейд, инверсия – это:
влечение, направленное первоначально на внешний объект, под действием страха обращается человеком на самого себя
реактивное образование, построенное на амбивалентности влечений, при котором какое-либо влечение заменяется в сознании на противоположное, сохраняя в бессознательном свой первоначальный характер
усвоение социальных норм, воспитательных запретов и поощрений.
источник моральных установок индивида.
4. Автором структурная теория личности является
Р. Кеттел
3. Фрейд
К. Юнг
А.Н. Леонтьев
5. Впервые ввел термин «акцентуированная личность»
К. Леонгард
Г. Айзенк
Г. Оллпорт
В.М. Бехтерев
6. Психика – это:

форма самоорганизации живых существ и способ их адекватного взаимоотношения с окружающим миром, проявляющийся в активном восприятии окружающих предметов и явлений и выработке на этой основе стратегии поведения

система внутренних побуждений человека-личности к определенному поведению и деятельности

отдельные проявления психической деятельности человека: познавательные (когнитивные), эмоциональные, волевые

нет верного ответа

7. По мнению И.П. Павлова, флегматик – это:

сильный, уравновешенный, инертный – спокойный, медлительный тип

сильный, уравновешенный, подвижный – живой тип темперамента

сильный, неуравновешенный, с преобладанием возбуждения над торможением – возбудимый, безудержный тип

слабый тип

8. Психические состояния – это

временные целостные состояния психики человека, влияющие на протекание психических процессов и проявление свойств личности

лабильные психические явления, формирующиеся в ходе научения и определяющие качество профессиональной и всякой другой деятельности человека

эмоция переживания неудачи

совокупность наиболее устойчивых психических черт, определяющих все стороны деятельности личности и выражающих ее индивидуальное своеобразие.

9. Классический аффект – это

стремительная, бурно протекающая эмоциональная реакция взрывного характера

эмоциональное состояние лица, при котором оно является вменяемым, однако его сознание существенно ограничено

реакция, характеризующаяся некоторыми патологически измененными закономерностями развития и аномалиями механизма течения аффекта, вызванными определенными внешними раздражителями (алкоголь, наркотики, интоксикация).

кратковременное психическое расстройство, выражающееся во внезапном приступе необычайно сильного гнева или ярости, возникшее в ответ на психическую травму

10. Методы психологического воздействия на личность в юридической психологии направлены на:

предупреждение преступной деятельности, раскрытие преступления и выявление его причин, перевоспитание преступников, адаптация (приспособление) их к условиям нормального существования в нормальной социальной среде

изучение психологических закономерностей человеческих отношений, регулируемых нормами права, а также разработку научно обоснованные рекомендации для практики. наиболее полное и объективное исследование, проводимое экспертом-психологом по постановлению следственных или судебных органов.

психологический анализ уголовного дела

11. Кто впервые ввел в науку понятие рефлекса

Р. Декарт

И.М.Сеченов

И.П. Павлов

П.К. Анохин

12. Процессы, которые отражают отдельные свойства предметов и явлений, а психический результат этого действия называется ощущением, это:

сенсорные познавательные процессы

перцептивные познавательные процессы

мнемические процессы
интеллектуальные процессы

13. Процессы, отражающие существенные связи между явлениями, это:

интеллектуальные процессы
сенсорные познавательные процессы
перцептивные познавательные процессы
мнемические процессы

14. Какой тип памяти выражается в запоминании и воспроизведении мыслей?

словесно-логическая память
эмоциональная память
наглядно-образная память
двигательная память

15. К неформальным методам оценки личности в ходе юридической работы относят:

интуицию
беседу
анализ документов и изучение биографии
различные тесты.

16. В криминальной психологии темперамент, специальный тип высшей нервной деятельности, а также сведения о патологических отклонениях личности относятся к:

психофизиологической группе признаков личности
социально-демографической группе признаков личности
социально-психологической группе признаков личности
нет верного ответа.

17. В структуре преступного действия физическими (вещественными) компонентами являются:

предмет действия, способ, средства и условия его реализации
мотив, цель действия
форма вины лица
результат действия

18. В коллективе заключенных — осужденные, которые твердо встали на путь исправления, принимают активное участие в трудовой деятельности, но по собственной инициативе не оказывают помощи в перевоспитании других лиц, — это:

группа резерва
группа актива;
группа пассива
группа трудновоспитуемых

19. Процесс адаптации освобожденных из ИТУ у преобладающей их части завершается обычно

к одному году
в течение месяца
к трем годам
исследований не проводилось.

20. В ходе анализа численного состава преступной группы группа численностью 4-9 человек относится к

к средним группам
к малым группам
к большим группам

классифицируется зависимости от обстоятельств.

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Петруня, О.Э. Юридическая психология. Учебно-методический комплекс / О.Э. Петруня. - М. : Евразийский открытый институт, 2009. - 176 с. - ISBN 978-5-374-00048-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90924>
2. Семенова, О.В. Юридическая психология. Конспект лекций : учебное пособие / О.В. Семенова. - М. : А-Приор, 2010. - 238 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00271-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56286>
3. Кивайко, В.Н. Юридическая психология. Ответы на экзаменационные вопросы / В.Н. Кивайко. - 3-е изд. - Минск : ТетраСистемс, 2011. - 176 с. - ISBN 978-985-536-221-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136253>
4. Ахмедшин, Р.Л. Юридическая психология : курс лекций / Р.Л. Ахмедшин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2011. - 228 с. - ISBN 978-5-4332-0006-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208642>

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Смирнов, В.Н. Юридическая психология : учебное пособие / В.Н. Смирнов. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 320 с. - ISBN 978-5-238-01796-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118978>
2. Волков, В.Н. Юридическая психология : учебник / В.Н. Волков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 422 с. - ISBN 978-5-238-01537-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118971>

13.3. ТЕХНИЧЕСКИЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

1. Университетская библиотека - <http://www.biblioclub.ru>.
2. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>
3. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>
4. Педагогическая библиотека - <http://www.metodkabinet.eu/>
5. Библиотека Гумер - <http://www.gumer.info/>

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Юридическая психология» для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Психология», осуществляется в виде лекционных и семинарских занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны подготовить контрольную работу, изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Дисциплина «Юридическая психология» включает 17 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

Заочная форма обучения

1. Понятие, предмет и структура юридической психологии
2. Методы познания в юридической психологии
3. Основные этапы развития научного знания в юридической психологии
4. Психология личности
5. Психические процессы и состояния. Учет их закономерностей в профессиональной деятельности юриста

6. Психология профессиональной деятельности юриста
7. Право как фактор социальной регуляции поведения личности
8. Правовая социализация
9. Правосознание и правоисполнительное поведение
10. Система психологических, генетических и социальных факторов детерминации криминального поведения. Психология личности преступника
11. Психологические особенности отдельных категорий преступников
12. Психология преступного деяния
13. Предмет и задачи исправительной психологии. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления осужденных психология личности, отбывающей наказание
14. Психология следователя и предварительного расследования. Психологические особенности расследования преступлений
15. Психологические особенности судебной деятельности и ее отдельных этапов
16. Гражданское право как фактор формирования гражданского общества. Психология гражданского судопроизводства
17. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процесс

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;

- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;

- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;

- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;

- создайте свою систему сокращения слов;

- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;

- дополняйте материал лекции информацией;

- задавайте вопросы лектору;

- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои

мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное – не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем – это прекрасная основа для диалога (в данном случае – для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») – это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове – это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию

намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Для проведения семинарских занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 10 разделом рабочей программы дисциплины:

Заочная форма обучения

1. Понятие, предмет и структура юридической психологии
2. Методы познания в юридической психологии
3. Основные этапы развития научного знания в юридической психологии
4. Психология личности
5. Психические процессы и состояния. Учет их закономерностей в профессиональной деятельности юриста
6. Психология профессиональной деятельности юриста
7. Право как фактор социальной регуляции поведения личности
8. Правовая социализация
9. Правосознание и правоисполнительное поведение
10. Система психологических, генетических и социальных факторов детерминации криминального поведения. Психология личности преступника
11. Психологические особенности отдельных категорий преступников
12. Психология преступного деяния
13. Предмет и задачи исправительной психологии. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления осужденных психология личности, отбывающей наказание
14. Психология следователя и предварительного расследования. Психологические особенности расследования преступлений
15. Психологические особенности судебной деятельности и ее отдельных этапов
16. Гражданское право как фактор формирования гражданского общества. Психология гражданского судопроизводства
17. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процесс

Семинарское занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к семинарскому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументирование его обосновать;

- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

В процессе работы на семинарском занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;

- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;

- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;

- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Семинарское занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на семинарском занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Методические указания и рекомендации по другим видам учебной работы, например, по написанию курсовой работы (проекта) или контрольной работы, представлены в соответствующих изданиях. При выполнении курсовой работы (проекта), контрольной работы, написании доклада или реферата, эссе и др. следует руководствоваться специальными методическими указаниями. (Эти методические указания и рекомендации размещены в системе дистанционного обучения «Прометей», в библиотеке и на профильных кафедрах вуза.)

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. экран
2. мультимедиа-проектор
3. компьютер
4. телевизор.